

GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

Lýsing á námi og kennslu í Garðaskóla er sett fram af kennurum til að koma á framfæri til nemenda markmiðum með þeim verkefnum sem unnin eru í skólanum. Viðfangsefni miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er lýst þeirri hæfni sem nemendur eiga að ná á árinu og hvernig viðfangsefni þeir glíma við til að ná settum viðmiðum. Námsáætlunin gefur upplýsingar um þá leiðsögn og námsmat sem nemendum er gefið í námsgreininni. Kennsluáætlunin er lifandi skjal og birt með fyrirvara um breytingar.

Skóladagatal Garðaskóla má nálgast á vef skólans: <http://gardaskoli.is/skolinn/skoladagatal/>

Upplýsingar um heimanám og verkefni hverrar viku má nálgast á Innu. Nemandi ber ábyrgð á eigin námi og að standa skil á þeim þáttum sem teknir eru til námsmats. Ef nemandi missir úr kennslustund þarf hann að afla sér upplýsinga um heimavinnu og afla þeirra gagna sem þörf er á. Ef nemandi skilar ekki tilteknum þætti til námsmats getur það þýtt að lokamat geri ekki rétta grein fyrir hæfni hans.

Læsi til náms:

Í samfélagsgreinadeild er markvisst og ómarkvisst unnið með læsi. Lestur og lesskilningur er mikilvægur þáttur í að skilja samfélagið og hvernig hjólin þurfa að snúast í takt til þess að hlutirnir gangi upp – svokallað samfélagslæsi.

Á markvissan hátt er unnið með hugtakakort og orð sem teljast torskilin. Það er meðal annars gert með því að nemendur lesa valda hluta úr köflum kennslubóka og velja orð sem þeir telja að þeir sjálfir eða aðrir nemendur skilji ekki. Að lokum er orðið útskýrt, hvort sem það er af nemanda eða kennara.

Rýnilestur, hugtakalæsi og tímalínur eru einnig markvisst notaðar til þess að dýpka skilning á efninu. Nemendur læra að setja sig í spor annarra og reyna að fá tilfinningu fyrir upplifunum, tilfinningum og reynslu annarra með ímyndunaraflí sínu sem er þó stutt við heimildir af raunverulegum atburðum.

Í öllum þremur árgöngum er mikil áhersla á tjáningu og framsögn. Fyrirlestrar og kynningar nemenda er veigamikill þáttur af námi í samfélagsfræði. Allir fyrirlestrar kennara eru þátttökufyrirlestrar og ætlast er til að nemendur taki þátt.

Þrjú þrep samfélagsgreinanna eru sýnileg á veggjum í viðkomandi kennslustofum. Fyrsta þrep er að þekkja efnið, skilgreiningu hugtaka og vera fær um að vera spurður um staðreyndir. Annað þrep er að skilja efnið, umorða skilgreiningu hugtaka og vera fær um að tengja saman staðreyndir. Þriðja þrep er svo að segja sína skoðun á efninu, beita hugtökum til þess að tjá og rökstyðja sína sýn á efninu. Þessi þrjú þrep eru lykill að farsælum árangri í samfélagsgreinum.

Kennarar:

Hilmar Þór Sigurjónsson hilmarsig@gardaskoli.is

Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir kristjana@gardaskoli.is

Reynir Engilbertsson reynir@gardaskoli.is



GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

Lota 1 – Náttúruhamfarir

Vika 34-37 - 21.08-15.09

21.08 Skipulagsdagur

08.09 Dagur læsis

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Hvaða áhrif hafa innræn öfl jarðar á okkur? Hvernig á að bregðast við jarðskjálfta/eldgosi?	Um víða veröld: Jörðin bls 18-43	Eldgos og jarðskjálftar - verkefni og kynning
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni - Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara - Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og annars konar myndum - Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður		

Landakort og staðsetningar

Vika 38-40 - 18.09-06.10

18.09 Skipulagsdagur

26.09 Evrópski tungumáladagurinn

02.-06.10 Forvarnarvika Garðabæjar

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Hvar erum við í heiminum? Af hverju eru mismunandi gerðir af kortum?	Um víða veröld: Jörðin bls 44-57	Bauganetið - verkefni
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni - Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og annars konar myndum		

Höfin

Vika 41-42 - 09.10-20.10

17.10 Samráðsdagur heimilis og skóla

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Hvað er golfstraumur? Hvað er í sjónum?	Um víða veröld: Jörðin bls 90-111	
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni - Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf - Greint áhrif manlegra athafna og tækniþróunar á umhverfi, náttúru og búsetuskilyrði - Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun - Lýst helstu einkennum neytlusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu með hliðsjón af sjálfbærri þróun		

Mikilvægi auðlinda

Vika 43-46 - 23.10-17.11

27.10 Skipulagsdagur



GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

08.11 Baráttudagur gegn einelti
16.11 Dagur íslenskrar tungu

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Hvað er auðlind? Hvaðan fáum við orku? Hvar myndast samfélög og borgir?	Um víða veröld: Jörðin bls 112-137 Um víða veröld: Jörðin bls 138-149	Auðlindaslys - verkefni og kynning
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni - Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf - Greint áhrif mannglegra athafna og tækniþróunar á umhverfi, náttúru og búsetuskilyrði - Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun - Lýst helstu einkennum neyklusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu með hliðsjón af sjálfbærri þróun		

Loftslagsbreytingar

Vika 47-50 - 20.11-15.12

29.11 Skipulagsdagur

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Hvað eru loftslagsbreytingar og hvaða áhrif hafa þær á mig? Hvaða áhrif hafa þær á nágranna minn?	Um víða veröld: Jörðin bls 150-164	Verkefni um loftslagsbreytingar
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni - Greint áhrif mannglegra athafna og tækniþróunar á umhverfi, náttúru og búsetuskilyrði - Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og annars konar myndum - Lýst helstu einkennum neyklusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu með hliðsjón af sjálfbærri þróun - Útskýrt ábyrgð borgara og neytenda með tilliti til sjálfbærrar þróunar - Greint áhrif mannglegra athafna og tækniþróunar á umhverfi, náttúru og búsetuskilyrði		

Vika 52 - 21.12-03.01 Jólaleyfi

Vika 1-4 - 01.01-26.01

01.01 Nýársdagur

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Einræðisríki, byltingar 18. og 19. aldar, lýðræðið verður til, valdatími Napóleons.	Lýðræði og tækni, bls. 10-43	Unnið með heimildir. Skila verkefni á Google Classroom um Napóleon á bls ??



GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

	Vinnubók – verkefni á bls. ??
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni Nemandi geti aflað sér og metið á gagnrýninn hátt upplýsingar um afmarkað tímabil í sögunni og tengt það við nútímasamfélag Nemandi geti gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum Nemandi geti lesið fræðilegan texta sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt Nemandi geti rökstutt mál sitt skriflega og munnlega með vísunum í bæði heimildir og eigin skoðanir og nefnt dæmi máli sínu til stuðnings	

Vika 5-7 - 29.01-16.02

02.02 Dagur stærðfræðinnar

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Iðnbyltingin, Vesturfarar, barnavinna	Lýðræði og tækni, bls. 44-75	Vesturfarar - hópverkefni
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni Nemandi geti sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf Nemandi geti útskýrt hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum, hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum		

Vika 8 - 19.02-23.02 Vetrarfrí

Vika 9-12 - 26.02-16.03

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Þjóðríki verða til, þjóðernisbarátta Íslendinga	Lýðræði og tækni, bls. 76-103	
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni Nemandi geti útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis Nemandi geti útskýrt hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum, hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum		

Vika 13 - 26.03-02.04 Páskaleyfi



GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

Vika 14-17 - 19.03-27.04

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Heimsvaldastefna, var Ísland nýlenda?	Lýðræði og tækni, bls. 104-131	
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni		
Nemandi geti útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis		
Nemandi geti útskýrt hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum, hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum		

Vika 18-22 - 30.04-01.06

01.05 Verkalýðsdagurinn

Viðfangsefni	Námsefni	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Þjóðfrelsi og lýðræði, kvenréttindi	Lýðræði og tækni, bls. 132-152	
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni		
Nemandi geti útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis		
Nemandi geti útskýrt hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum, hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum		

Vika 21 - 21.05-25.05 Annar í hvítasunnu og prófadagar

Vika 22 – 04.06-08.06 Skólaslit



GARÐASKÓLI 2017-2018

NÁMSÁÆTLUN Í SAMFÉLAGSGREINUM Í 8. BEKK

Samantekt á hæfniviðmiðum:

Viðmið í lykilhæfni og hæfni í námsgreininni: „Við lok skólaárs getur nemandi...“

Hæfniviðmið

- Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður
- Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf
- Greint áhrif mannglegra athafna og tækniþróunar á umhverfi, náttúru og búsetuskilyrði
- Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun
- Lýst helstu einkennum neyslusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu með hliðsjón af sjálfbærri þróun
- Útskýrt ábyrgð borgara og neytenda með tilliti til sjálfbærrar þróunar
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og annars konar myndum
- Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis

Lykilhæfni

- Spurt rannsakandi spurninga
- Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og notað orð og hugtök á fjölbreyttan hátt
- Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri
- Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu
- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda
- Kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- Lesið fræðilegan texta sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt
- Röktutt mál sitt skriflega og munnlega með vísunum í bæði heimildir og eigin skoðanir og nefnt dæmi máli sínu til stuðnings

